

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Θεσ/νίκης ιδρύθηκε πριν από 36 έτη και βρίσκεται σε μια νευραλγική θέση της πόλεως (οδός Μοναστηρίου) πολύ κοντά στην βιομηχανική περιοχή της Θεσ/νίκης εξυπηρετώντας μαθητές/ριες που προέρχονται είτε από το δήμο Θεσσαλονίκης είτε από κοντινούς δήμους αλλά και από περιαστικές περιοχές της Θεσσαλονίκης και επιθυμούν να φοιτήσουν στους τομείς Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής, Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής. Το μαθητικό μας δυναμικό κυμαίνεται από 240 έως 310 μαθητές/τριες κατ' έτος. Οι μαθητές/ριες του σχολείου μας είναι κυρίως ενήλικες ως επι το πλείστον οικογενειάρχες σκληρά εργαζόμενοι προερχόμενοι από χαμηλά και μεσαία κοινωνικά στρώματα.

Σημαντικό πλεονέκτημα του σχολείου μας αποτελεί ο πολύ μεγάλος εργαστηριακός εξοπλισμός (ανήκει στο Εργαστηριακό Κέντρο Θεσσαλονίκης) ο οποίος όμως είναι πλέον πεπαλαιωμένος χωρίς δυνατότητα επισκευής ή αντικατάστασης λόγω πενιχρών ή ελάχιστων διατιθέμενων κονδυλίων από τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης του Δ. Θεσσαλονίκης που έχει υπό την εποπτεία της εκατοντάδες σχολεία. Παρ' όλα αυτά το έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό μας συνεχίζει να προσφέρει ποιοτική επαγγελματική εκπαίδευση χρησιμοποιώντας εναλλακτικούς τρόπους διάθεσης πόρων και εμπειρίας όπως το πρόγραμμα "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ." τα προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας με συνεργασίες φορέων της αγοράς εργασίας κλπ.

Η γεωγραφική θέση της σχολικής μας μονάδας - που ευνοείται από την αστική συγκοινωνία του Δ. Θεσσαλονίκης αλλά και των ΚΤΕΛ Θεσ/νίκης και του ΟΣΕ, και η εδραιωμένη πολύ καλή φήμη της στην αγορά εργασίας ως ποιοτικού επαγγελματικού σχολείου την έχουν βοηθήσει να διατηρηθεί και να σταθεί επάξια στο πέρασμα των χρόνων παρά την δημιουργία εκατέρωθεν της πολλών άλλων ΕΠΑ.Λ.. από το έτος ίδρυσής της.

Χωρίς να ανήκει στην χορεία των μεγάλων ΕΠΑ.Λ. σε αριθμό μαθητών εντούτοις διεκδικεί επάξια τον τίτλο ενός επιμορφωτικού σχολείου με πλήθος δραστηριοτήτων όπως:

1. Τεχνικά Σεμινάρια ειδικοτήτων και Ημερίδες σε συνεργασία

**με τον ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ
με Επαγγελματικές Εταιρείες .**

2. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε διάφορα θέματα όπως: Υγείας - Πρώτες Βοήθειες - Σεισμού - Κοινωνικά - Οδικής Ασφάλειας - Ειδικοτήτων - Εργασιακά.

3. Εκδηλώσεις εκπαιδευτικών ενημερώσεων σε συνεργασία

με την ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΡΟΧΑΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

με την ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

με το ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ - ΣΕΙΡΙΟΣ

**με την ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

με τη Β' ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ του Δ. Θεσ/νίκης

4. Διεξαγωγή εκπαιδευτικών προγραμμάτων ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ και ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ συνοδευόμενων από εκπαιδευτικές επισκέψεις.

5. Πλήθος διδακτικών επισκέψεων των Τομέων Μηχανολογίας - Οχημάτων, Ηλεκτρολογίας και Δομικών Έργων.

6. Προγράμματα ERASMUS στις ειδικότητες Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμών με τίτλο «Παραδοσιακές και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας» στο Ζάγκρεμπ της Κροατίας και στην ειδικότητα Οχημάτων με τίτλο "Σύγχρονες Τεχνολογίες Αυτοκίνησης" στη Λεμμσό της Κύπρου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Στο σχολείο μας δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από το μάθημα της πληροφορικής για την ανάπτυξη μαθητικών λογαριασμών των μαθητών στο Π.Σ.Δ. αλλά και για τη δημιουργία ε-μαιλ στους μαθητές καθώς πολλοί από αυτούς δεν διαθέτουν ενώ παράλληλα στερούνται τέτοιων δεξιοτήτων.

Πολλοί συνάδελφοι ειδικοτήτων ανέλαβαν να εκπαιδεύσουν τους μαθητές στη διαχείριση των ψηφιακών τάξεων e-class/e-me ξεχωριστά αλλά και παράλληλα με τη διδασκαλία. Ο πληροφορικός του σχολείου μας δημιούργησε σύντομο οδηγό σε pdf για τη διαχείριση των μαθητικών λογαριασμών, για τη λειτουργία του webex, για τη διαχείριση των e-mail. Οι οδηγίες αυτές διαμοιράστηκαν από τους υπεύθυνους τμημάτων στους μαθητές/ριες.

Επίσης, δόθηκε έμφαση στην συμμετοχή των μαθητών έστω και εξ' αποστάσεως στις σχολικές εορτές για την από κοινού προετοιμασία και παρουσίαση τους.

Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών συμμετείχε στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση μέσω κινητού που καθιστούσε δύσκολη της συμμετοχή τους στην αξιολόγηση μέσω webex. Γι' αυτό δόθηκε έμφαση στην υλοποίηση εργασιών και ασκήσεων με τον παραδοσιακό χειρόγραφο τρόπο οι οποίες αποστέλλονταν από τους μαθητές μέσω ε-μαιλ στους διδάσκοντες. Ωστόσο, στον τομέα Ηλεκτρολογίας οι μαθητές διδάχθηκαν αρκετά μαθήματα μέσω εικονικών εργαστηρίων της ειδικότητας προκειμένου να αποκτήσουν όσο γίνεται περισσότερες επαγγελματικές δεξιότητες.

Στους τομείς Μηχανολογίας - Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής υλοποιήσαμε συνολικά τρία σχολικά προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας μέσα από τα οποία συνεργαστήκαμε με τρεις εταιρείες για την υλοποίηση τεχνικών σεμιναρίων προς τους μαθητές μας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 2)

Δόθηκε ιδιαίτερη μέριμνα από τη σχολική μονάδα ώστε:

1. οι υπεύθυνοι καθηγητές τμημάτων μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους μαθητές να έλεγχουν τη φοίτηση των μαθητών/ριων,
2. μέσω προσωπικής επικοινωνίας (τηλεφωνικά και μέσω ε-μαιλ) όλων των διδασκόντων με τους μαθητές για τη μείωση της σχολικής διαρροής,
3. να γίνεται έγκαιρη ενημέρωση στα ε-μαιλ των μαθητών μέσω του myschool για

όλα τα θέματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Παρά ταύτα η σχολική διαρροή ήταν μεγάλη καθώς:

1. Η φοίτηση των προσφύγων μαθητών που αποτελούν το 9% του μαθητικού δυναμικού μας με τους περισσότερους από αυτούς να φοιτούν στην Α τάξη καθίσταται από μόνη της προβληματική ενόψει των παρακάτω σημαντικών χαρακτηριστικών: α. δεν επικοινωνούν και δεν καταλαβαίνουν ελληνικά, β. ακόμη και στα αγγλικά δυσκολεύονται να επικοινωνήσουν γ. δεν διαθέτουν επαρκείς ψηφιακές δεξιότητες, δ. δεν διαθέτουν ικανό εξοπλισμό. Κατά συνέπεια το σύνολο αυτών των μαθητών παρουσιάζει ελλιπέστατη φοίτηση θέτοντας σε κίνδυνο την νομιμότητα ύπαρξης της Α τάξης καθώς μειώνουν με την ελλιπή φοίτηση τους τον ικανό ελάχιστο αριθμό μαθητών δημιουργίας τμήματος της τάξης,
2. Πολλοί ενήλικοι-οικογενιάρχες μαθητές με παιδιά στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση αδυνατούσαν να καλύψουν οικονομικά την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση της οικογένειάς τους. Παρά την διάθεση σε μαθητές όλων των tablet που χορηγήθηκαν στο σχολείο μας από το υπουργείο, εξακολουθεί να υφίσταται μεγάλος αριθμός μαθητών του σχολείου μας που έχουν αναφέρει τεράστια οικονομικά προβλήματα τέτοια που να μην τους επιτρέπουν είτε την αγορά εξοπλισμού είτε ακόμη και την δυνατότητα χρήσης του σε περίπτωση δανεισμού του εξοπλισμού του σχολείου. Ενδεικτικά μόνο, αναφέρουμε τις περιπτώσεις τριών μαθητών της Γ τάξης όπου ο ένας είναι άστεγος και άνεργος (έχει προσκομίσει σχετικά δικαιολογητικά που εστάλησαν στην οικεία Δ.Δ.Ε.) και οι δύο έτεροι έχουν εισόδημα κάτω των 6000 ευρώ ετησίως.
3. Λόγω της αύξησης της ανεργίας, της τηλεργασίας και της διαφοροποίησης των εργασιακών ωραρίων αρκετοί εργαζόμενοι μαθητές είχαν τεράστια εργασιακά προβλήματα και εγκατέλλειψαν την πόλη μας και την φοίτηση τους. Μάλιστα αρκετοί μετανάστευσαν στο εξωτερικό.
4. Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση αποδείχθηκε ιδιαίτερα ακριβή για ένα μεγάλο μέρος μαθητών όπως χαρακτηριστικά ανέφεραν στο σχολείο μας οι ίδιοι. Το κόστος της σύνδεσης, ο εξοπλισμός (κινητό, tablet, Η/Υ) δεν μπορούσε να καλυφθεί εν μέσω πανδημίας και ανεργίας. Συγκεκριμένα τα προβλήματα που παρατηρήθηκαν ήταν:
 1. η έλλειψη ικανού εξοπλισμού (καλός Η/Υ με κάμερα και μικρόφωνο) γι' αυτό και πολλοί μαθητές επιλέγουν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα μέσω κινητού τηλεφώνου ακόμη και μέσω σταθερού τηλεφώνου που αναιρεί άμεσα την όποια δυνατότητα αξιολόγησης παρέχει η πλατφόρμα webex. Επισημαίνουμε ότι, η σύνδεση στην πλατφόρμα webex εξαρτάται από το μέγεθος δεδομένων του κινητού κάθε μαθητή,
 2. αρκετοί μαθητές, ενήλικες οικογενιάρχες με παιδιά, αφήνουν στα παιδιά τους

την χρήση του εξοπλισμού, ειδικά όσοι έχουν παιδιά λυκείου ή φοιτητές με αποτέλεσμα την ελλιπή από μέρους τους παρακολούθηση των μαθημάτων εξ' αποστάσεως,

3. η ταχύτητα παροχής ίντερνετ είναι καθοριστική για την σύνδεση σε όλες τις πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης και δυστυχώς βλέπουμε ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών και μαθητών δεν διαθέτει υψηλές ταχύτητες σύνδεσης στις οικίες τους πράγμα που δυσχεραίνει την αποδοτικότητα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης,
4. οι αλλοδαποί μαθητές και κυρίως οι πρόσφυγες μαθητές αδυνατούν να χειριστούν τα πληροφοριακά συστήματα και τις πλατφόρμες του υπουργείου και επιλέγουν εφόσον και αν θέλουν να επικοινωνήσουν τον μόνο γνωστό σε αυτούς τρόπο επικοινωνίας δηλαδή: Facebook, messenger, e-mail, skype,
5. η πλατφόρμα του ΠΣΔ επίσης παρουσιάζει προβληματική λειτουργία και δεν βοηθάει τους μαθητές στη χρήση της ειδικά για τα ΕΠΑΛ επειδή αδυνατεί να εντάξει τους μαθητές σε τμήματα ειδικότητας και με αυτό τον τρόπο τους μπερδεύει στην εγγραφή τους. Δεν πρέπει να ξεχνάμε πως ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών έρχεται στα ΕΠΑΛ μόνο για πτυχίο ειδικότητας.

5. Οι περισσότεροι μαθητές/τριες είναι σκληρά εργαζόμενοι, με εξαντλητικά ωράρια και αρκετοί από αυτούς με μεταβαλλόμενα ωράρια. Όταν δεν λειτουργεί δια ζώσης το σχολείο δεν τους δίνεται, από τους εργοδότες τους, η δυνατότητα να διακόψουν την εργασία τους προκειμένου να συνδεθούν στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ρισκάροντας μάλιστα να απολυθούν. Εκ μέρους του σχολείου μας έμφαση δόθηκε στην διευκόλυνση εύρεσης εργασίας των μαθητών μας μέσω ανακοινώσεων που δημοσιεύουμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας καθώς ανακοινώνουμε πολλές θέσεις εργασίας που μας εμπιστεύονται εταιρείες του χώρου των ειδικοτήτων μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Ύστερα από πρόταση της ψυχολόγου του σχολείου και σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων, πραγματοποιήσαμε μία τηλεσυνδρία με στόχο την γνωριμία και συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους. Επίσης, πραγματοποιήσαμε δύο τηλεσυνδρίες σε στόχο την ψυχολογική υποστήριξη, ενίσχυση και βοήθεια των μαθητών/ριων κατά το χρονικό διάστημα του εγκλεισμού τους λόγω της καραντίνας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Εκ μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου μας υπήρξε διαρκής υποστήριξη των

μαθητών/τριών τόσο σε προσωπικό επίπεδο (μέσω διαρκούς τηλεφωνικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας) αλλά και μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook, viber) στα οποία δημιουργήθηκαν ομάδες τμημάτων ειδικότητας με σκοπό την δωρεάν τακτική ενημέρωση και επικοινωνία καθώς και την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων.

Παράλληλα, ο σύλλογος διδασκόντων πραγματοποιούσε σχεδόν ανά μήνα μια παιδαγωγική τηλεσυνεδρία εκτός διδακτικού ωραρίου με στόχο την εξεύρεση λύσεων σε θέματα φοίτησης, αξιολόγησης και ειδικότερων μαθητικών και μαθησιακών προβλημάτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)

Η σχέση του σχολείου με τους μαθητές και τις οικογένειες τους υπήρξε συνεχής και υποστηρικτή με πολλούς τρόπους:

1. Στις περιπτώσεις μαθητών είτε ευπαθών ομάδων είτε συνοικούντων με ευπαθείς ομάδες τους οποίους εντάξαμε στην διαδικτυακή περιφερειακή εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (συνολικά 17 μαθητές),
2. Σε περιπτώσεις οικογενειάρχων μαθητών που αντιμετώπιζαν οικογενειακά προβλήματα παρέχοντας ψυχολογική υποστήριξη και ατομικές συνεδρίες με την ψυχολόγο του σχολείου μας,
3. Το σχολείο μας διατηρεί τράπεζα αίματος στην οποία συμμετέχουν καθηγητές και μαθητές/τριες του Σχολείου μας με την επωνυμία «13^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ» και αρ. μητρώου 11781 η οποία δωρίζει το πολύτιμο αγαθό σε μαθητές/ριες, εκπαιδευτικούς και λοιπό προσωπικό καθώς και σε συγγενείς τους με Α βαθμό συγγένειας.
4. Στο σχολείο μας δημιουργήθηκε ομάδα έργου συμβούλων σχολικής ζωής με τους δύο υποδιευθυντές του σχολείου να μοιράζονται το σύνολο των τμημάτων του σχολείου μας. Το έργο της ομάδας υποστήριξης των μαθητών/τριων υπήρξε ιδιαίτερα εποικοδομητικό σε απόλυτη συνεργασία με την Ψυχολόγο που τοποθετήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ». Η δράση της ψυχολόγου ιδιαίτερα στον καιρό της πανδημίας υπήρξε συμβουλευτική, ενισχυτική και ωφέλιμη για μαθητές/ριες και εκπαιδευτικούς συνολικά.
5. Η επικοινωνία του κοινού με το σχολείο είναι συνεχής καθώς το σταθερό τηλέφωνο του σχολείου λειτουργεί με εκτροπή στο κινητό τηλέφωνο του διευθυντή αλλά και μέσω της σχολικής ιστοσελίδας δίνεται η δυνατότητα άμεσης

ηλεκτρονικής επικοινωνίας με το σχολείο μας για οποιοδήποτε θέμα φοίτησης και λειτουργίας του σχολείου.

Θετικά σημεία

1. Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών των υπευθύνων καθηγητών, των συμβούλων σχολικής ζωής και των διδασκόντων καθηγητών.
2. Η πάντοτε ανοικτή διεύθυνση και υποδιεύθυνση του σχολείου μας σε μαθησιακά και μαθητικά θέματα.
3. Η ιδιαίτερη βαρύτητα που δίνει το σχολείο μας στα εργασιακά προβλήματα των μαθητών ως παράγοντα που εμποδίζει τη φοίτηση τους.
4. Η λειτουργία των συμβούλων καθηγητών και των συμβούλων σχολικής ζωής σε συνδυασμό με την ισχυρή διεύθυνση και υποδιεύθυνση σε αγαστή πάντοτε συνεργασία με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας.
5. Η μεγάλη κοινωνική προσφορά της Τράπεζας Αίματος που διατηρεί το σχολείο μας είτε προς τους μαθητές μας πρώην και νυν μετά των οικογενειών τους είτε προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.
6. Το σημαντικό έργο που επιτελεί η ψυχολόγος του σχολείου στην υποστήριξη των μαθητών/ριών μας αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
7. Οι μαθητικές κοινότητες λειτούργησαν υποδειγματικά. Η συνεργασία του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου με τη διεύθυνση του σχολείου καθώς και με το σύλλογο διδασκόντων υπήρξε άριστη όλη τη σχολική περίοδο καθώς και την περίοδο της καραντίνας λόγω του COVID 19.
8. Αμφότερα τα μέρη μαθητικές κοινότητες και σύλλογος διδασκόντων αντάλλαξαν εποικοδομητικές προτάσεις για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και συνεργάστηκαν στην δημιουργία του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η αποτυχημένη λειτουργία των τάξεων υποδοχής: α) λόγω καθυστερημένης

τοποθέτησης φιλολόγων στους οποίους στηρίζονται οι πρόσφυγες μαθητές για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας για την οποία κυρίως εγγράφονται στο σχολείο μας, β) λόγω ακατάλληλων βιβλίων εκμάθησης της ελληνικής (τα βιβλία εκμάθησης αφορούν ανήλικους μαθητές και όχι ενήλικες) και το γεγονός ότι καθυστέρησαν κατά ένα έτος να έρθουν στο σχολείο μας, γ) λόγω εργασιακών και οικογενειακών αναγκών των προσφύγων μαθητών που τους αναγκάζουν είτε να αλλάξουν τόπο διαμονής είτε να μεταναστεύσουν προς αναζήτηση καλύτερης τύχης.

Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ότι από 68 συνολικά εγγραφές πρόσφυγων τα δύο τελευταία έτη στο σχολείο μας τελικά παρέμειναν και συνέχισαν τη φοίτηση τους μόνο 3 μαθητές.

2. Το ιδιαίτερο θέμα των μαθησιακών δυσκολιών πολλών ενηλίκων μαθητών οι οποίοι αδυνατούν να λάβουν γνωμάτευση μαθησιακών δυσκολιών καθώς αυτές αφορούν και δίνονται από της δημόσιες δομές κυρίως στους ανήλικους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

1. Στόχος της περσινής χρονιάς ήταν να διατηρηθεί η φοίτηση σε ικανοποιητικά επίπεδα δεδομένων των πολλών προβλημάτων που δημιούργησε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας. Παράλληλα δόθηκε προτεραιότητα στη διαχείριση του μεγάλου γραφειοκρατικού φόρτου εξαιτίας του γεγονότος της λειτουργίας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αλλά και λόγω της ένταξης 17 συνολικά μαθητών ευπαθών ομάδων και συνοικούντων με ευπαθείς ομάδες σε διαδικτυακά διαπεριφερειακά τμήματα από 4 συνολικά περιφέρειες της χώρας.

2. Σημαντική προσπάθεια για τη βελτίωση και τον εξωραϊσμό του εσωτερικού χώρου του σχολείου αλλά και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών μας έγινε με την υλοποίηση ενός πολυεπίπεδου προγράμματος του NOESIS "Μία νέα αρχή στα ΕΠΑΛ" με τη συνδρομή συνολικά όλων των τομέων ειδικοτήτων του σχολείου μας.

Παράλληλα μέσω αιτημάτων στη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Θεσσαλονίκης εξοπλίστηκε το σχολείο με δύο ηλεκτρονικούς υπολογιστές γραμματειακής υποστήριξης καθώς και με εξοπλισμό για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ακουστικά, web κάμερες, wi-fi router, καλωδίωσεις ethernet σε δύο αίθουσες του σχολείου μας). Μέσω του προγράμματος του NOESIS ολοκληρώθηκε η βελτίωση του εσωτερικού χώρου του σχολείου η οποία είχε ξεκινήσει πριν από τρία χρόνια με αντίστοιχο πρόγραμμα. Στο πρόγραμμα αυτό επίσης εντάχθηκαν και θέματα νέας τεχνολογίας που αφορούσαν και τους τρεις τομείς του σχολείου μας. Ταυτόχρονα καταβλήθηκε προσπάθεια έτσι ώστε να

επιλυθούν προβλήματα του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου προκειμένου η μηχανοργάνωση της γραμματείας να λειτουργεί χωρίς προβλήματα.

3. Με τη συνδρομή του συλλόγου διδασκόντων καθώς και της μαθητικής κοινότητας του σχολείου μας δημιουργήθηκε ένας υπερπλήρης εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας ο οποίος αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ενσωματώθηκε όλη η ισχύουσα νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία των σχολείων, τη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας του σχολείου και οι ιδιαιτερότητες που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας ανακοινώθηκε μέσω τηλεσυνεδρίας σε όλη τη μαθητική κοινότητα.

4. Τέλος έγιναν ενέργειες προς τη δημοτική επιτροπή Παιδείας του δήμου Θεσσαλονίκης για την ένταξη ενός χώρου ως αίθουσα διδασκαλίας προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες της σχολικής μας μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Μέσω του προγράμματος του NOESIS "Μία νέα αρχή στα ΕΠΑΛ" αναπτύχθηκαν δύο δράσεις συνεργασίας με δύο εταιρείες της Θεσσαλονίκης. Η πρώτη εταιρία ειδικεύεται στην κατασκευή Φωτοβολταϊκών Συστημάτων και η δεύτερη εταιρεία ειδικεύεται στην 3D printing εκτύπωση. Μέσω των δύο αυτών δράσεων πολύτιμη τεχνογνωσία των δύο εταιρειών μεταλαμπαδεύτηκε στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές μας (<https://www.13epalthess.gr/?cat=87>). Επίσης, μέσω του Σχολικού Προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας υλοποιήσαμε τρεις δράσεις συνεργασίας με τις δύο προαναφερόμενες εταιρείες καθώς και με μία εταιρεία που ειδικεύεται στην διάγνωση βλαβών αυτοκινήτων. Η συνεργασία με τις εταιρείες αυτές κοινοποιήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας δείχνοντας με τον καλύτερο τρόπο πως μπορεί να επιτευχθεί συνεργασία μίας σχολικής μονάδας με φορείς της αγοράς εργασίας (<https://www.13epalthess.gr/?cat=94>).

Καθώς στο σχολείο μας φοιτούν πολύ ενήλικοι επαγγελματίες μαθητές αποφασίστηκε η δωρεάν προώθηση και διαφήμιση τους μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου μας. Όλοι οι επαγγελματίες-επιχειρηματίες μαθητές μας προσκομίζουν στο σχολείο την business card που διαθέτουν και αυτή κοινοποιείται μέσα από ειδική καρτέλα της ιστοσελίδας του σχολείου στο διαδικτυακό κοινό. Με αυτό τον τρόπο οι επαγγελματίες μαθητές μας γίνονται ευρύτερα γνωστοί για τις υπηρεσίες που προσφέρουν (<https://www.13epalthess.gr/?cat=95>).

Τέλος, στην ιστοσελίδα του σχολείου μας γίνονται τακτικά ανακοινώσεις εύρεσης εργασίας καθώς πολλές εταιρείες και φορείς της αγοράς εργασίας απευθύνονται στο σχολείο μας για την εξεύρεση κατάλληλου ειδικευμένου προσωπικού.

Με τους παραπάνω τρόπους επιτυγχάνεται μεγάλη εξωστρέφεια του σχολείου προς

την κοινωνία καθώς και σύνδεση με την αγορά εργασίας.

Θετικά σημεία

1. Ισχυρή διεύθυνση και υποδιεύθυνση με όραμα και στόχους.
2. Ισχυρό παρελθόν και καλή φήμη του σχολείου στην αγορά εργασίας.
3. Ισχυρή μηχανοργάνωση γραμματείας σχολείου.
4. Καλαίσθητο σχολικό περιβάλλον και διάκοσμος σε συνδυασμό με την παρουσία κυλικείου.
5. Ανανεωμένος τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου.
6. Υλοποίηση Σχολικών Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας στη διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη σταθερού ικανού διοικητικού προσωπικού στη γραμματεία του. Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από την διεύθυνση και υποδιεύθυνση ενός σχολείου. Επίσης, η διεκπαιρέωση όλων των εργασιών απαιτεί ικανή γραμματειακή υποστήριξη που δεν μπορεί να καλυφθεί από το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν επωμιστεί ήδη αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις.
2. Το σχολείο μας διαθέτει ελάχιστο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς πολλοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί είναι υψηλών προσόντων και καταλαμβάνουν διοικητικές θέσεις ευθύνης σε άλλα σχολεία και δομές της εκπαίδευσης. Κατά συνέπεια, κάθε χρόνο ξεκινάμε με το 1/3-1/4 του προσωπικού που απαιτείται για να λειτουργήσουμε και αναμένουμε την τοποθέτηση αναπληρωτών είτε ειδικοτήτων ήταν Γενικής Παιδείας. Η κατάσταση αυτή επικρατεί για περισσότερα από οκτώ έτη με αποτέλεσμα να προκαλείται εργασιακή εξουθένωση στο εναπομείναν εκπαιδευτικό προσωπικό ιδιαιτέρως δε καθώς οι περισσότεροι αναπληρωτές δεν τοποθετούνται με πλήρες ωράριο (πχ. ΜΝΑΕ, παράλληλη στήριξη κλπ.) αλλά για λίγες μόνο ώρες χωρίς δυνατότητα να προσφέρουν εξωδιδασκτικό έργο στο σχολείο μας αυξάνοντας όμως το διοικητικό-γραφειοκρατικό έργο που απαιτείται για την τοποθέτησή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο μας διοργανώθηκαν είτε δια ζώσης είτε μέσω webex οι παρακάτω επιμορφώσεις και εκδηλώσεις:

1. μία (01) 6-ωρη επιμόρφωση με τη συμμετοχή 16 εκπαιδευτικών μέσω webex, με θέμα «ΦΩΤΟΒΟΛΤΑΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ» στα πλαίσια εγκεκριμένου προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» του NOESIS (Αρ. Πρωτ. 1379/24-1-2018).
2. μία (01) 8-ωρη με τη συμμετοχή 16 εκπαιδευτικών, με θέμα «3d-printing Τρισδιάστατη Εκτύπωση» στα πλαίσια εγκεκριμένου προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» του NOESIS (Αρ. Πρωτ. 1379/24-1-2018)
3. επίσης, υλοποιήθηκαν τρία (03) σχολικά προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας «Υιοθεσία Επιχείρησης» με θέματα: «Υιοθεσία της επιχείρησης DIGIPARTS A.E.», «Υιοθεσία της επιχείρησης SOLAR.COM.GR», «Υιοθεσία της επιχείρησης THES3D» σύμφωνα με την υπ. αριθμό πράξη έγκρισης 11/23-12-2020 του 2^{ου} ΚΕΣΥ Α΄ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ.
4. δύο (02) ασκήσεις ετοιμότητας σεισμού δια ζώσης με τη συνεργασία του 5^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης και του Εργαστηριακού Κέντρου Θεσσαλονίκης.
5. τρεις (03) μονόωρες επιμορφώσεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε θέματα διδασκαλίας-παιδαγωγικής και διαχείρισης της σχολικής τάξης.

Όλες οι δράσεις του σχολείου μας αναρτώνται στην ιστοσελίδα μας με υλικό που παρατίθεται από τις επιμορφώσεις μας (<https://www.13epalthess.gr/?cat=94>).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 3)

Εφέτος ολοκληρώθηκε ένα (1) ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA1, μαθησιακής κινητικότητας εκπαιδευομένων και προσωπικού Επαγγελματικής Εκπ/σης και Κατάρτισης με τίτλο «Σύγχρονες Τεχνολογίες Αυτοκίνησης» και κωδικό 2019-1-ELO1-KA102-062180 για δεκαπέντε (15) μαθητές του σχολείου μας που υλοποιήθηκε στην Λεμεσό της Κύπρου πριν από την περίοδο της πανδημίας του COVID-19. Εφέτος σε ειδική εκδήλωση, απονεμήθηκαν οι τίτλοι συμμετοχής και οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους στην ομάδα που δημιούργησαν στο facebook - viber με την επωνυμία 13 vst.

Τα προγράμματα ERASMUS κοινοποιούνται στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://www.13epalthess.gr/?cat=84>) και παράλληλα δημοσιοποιούνται στο facebook του σχολείου και στην ομάδα του facebook με την επωνυμία 13vst που έχουν ενεργοποιήσει οι μαθητές του σχολείου μας της ειδικότητας Οχημάτων.

Θετικά σημεία

Η προθυμία και ενεργητικότητα της διεύθυνσης/υποδιεύθυνσης και κυρίως των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να υλοποιούν πολλά επιμορφωτικά προγράμματα που στοχεύουν στην πολύπλευρη τεχνική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας ως πολύτιμο εφόδιο και προσόν για την επαγγελματική τους καταξίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς το πολύπλευρο - συνήθως ανούσιο και διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί σε συνδυασμό με την αύξηση των ωρών υποχρεωτικής διδασκαλίας δεν τους αφήνει πολλά περιθώρια να αυτενεργήσουν προς την σωστή κατεύθυνση που είναι η επιμόρφωση και ειδίκευση στις ειδικότητες των επαγγελματικών λυκείων.

Ένα σημαντικό κομμάτι όλων αυτών των δράσεων αποτελεί η γραφειοκρατία με την οποία δυστυχώς (λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού γραμματείας) επιβαρύνονται άμεσα οι εκπαιδευτικοί. Ο παράγοντας αυτός είναι αποτρεπτικός για την υλοποίηση και συνέχιση αυτών των χρήσιμων για την τεχνική εκπαίδευση δράσεων.