

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Θεσ/νίκης ιδρύθηκε πριν από 36 έτη και βρίσκεται σε μια νευραλγική θέση της πόλεως (οδός Μουαστηρίου) πολύ κοντά στην βιομηχανική περιοχή της Θεσ/νίκης εξυπηρετώντας μαθητές/ριες που προέρχονται είτε από το δήμο Θεσσαλονίκης είτε από κοντινούς δήμους αλλά και από περιαστικές περιοχές της Θεσσαλονίκης και επιθυμούν να φοιτήσουν στους τομείς Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής, Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής. Το μαθητικό μας δυναμικό κυμαίνεται από 240 έως 310 μαθητές/τριες κατ' έτος. Οι μαθητές/ριες του σχολείου μας είναι κυρίως ενήλικες ως επι το πλείστον οικογενειάρχες σκληρά εργαζόμενοι προερχόμενοι από χαμηλά και μεσαία κοινωνικά στρώματα.

Σημαντικό πλεονέκτημα του σχολείου μας αποτελεί ο πολύ μεγάλος εργαστηριακός εξοπλισμός (ανήκει στο Εργαστηριακό Κέντρο Θεσσαλονίκης) ο οποίος όμως είναι πλέον πεπαλαιωμένος χωρίς δυνατότητα επισκευής ή αντικατάστασης λόγω πενιχρών ή ελάχιστων διατιθέμενων κονδυλίων από τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπ/σης του Δ. Θεσσαλονίκης που έχει υπό την εποπτεία της εκατοντάδες σχολεία. Παρ' όλα αυτά το έμπειρο και εξειδικευμένο προσωπικό μας συνεχίζει να προσφέρει ποιοτική επαγγελματική εκπαίδευση χρησιμοποιώντας εναλλακτικούς τρόπους διάθεσης πόρων και εμπειρίας όπως το πρόγραμμα "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ." τα προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας με συνεργασίες φορέων της αγοράς εργασίας κλπ.

Η γεωγραφική θέση της σχολικής μας μονάδας - που ευνοείται από την αστική συγκοινωνία του Δ. Θεσσαλονίκης αλλά και των ΚΤΕΛ Θεσ/νίκης και του ΟΣΕ, και η εδραιωμένη πολύ καλή φήμη της στην αγορά εργασίας ως ποιοτικού επαγγελματικού σχολείου την έχουν βοηθήσει να διατηρηθεί και να σταθεί επάξια στο πέρασμα των χρόνων παρά την δημιουργία εκατέρωθεν της πολλών άλλων ΕΠΑ.Λ.. από το έτος ίδρυσής της.

Χωρίς να ανήκει στην χορεία των μεγάλων ΕΠΑ.Λ. σε αριθμό μαθητών εντούτοις διεκδικεί επάξια τον τίτλο ενός επιμορφωτικού σχολείου με πλήθος δραστηριοτήτων όπως:

1. Τεχνικά Σεμινάρια ειδικοτήτων και Ημερίδες σε συνεργασία

με τον ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

με Επαγγελματικές Εταιρείες.

2. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε διάφορα θέματα όπως: Υγείας - Πρώτες Βοήθειες - Σεισμού - Κοινωνικά - Οδικής Ασφάλειας - Ειδικοτήτων - Εργασιακά.

3. Εκδηλώσεις εκπαιδευτικών ενημερώσεων σε συνεργασία

με την ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΡΟΧΑΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

με την ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

με το ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ - ΣΕΙΡΙΟΣ

με την ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

με τη Β' ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ του Δ. Θεσ/νίκης

4. Διεξαγωγή εκπαιδευτικών προγραμμάτων ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ και ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ συνοδευόμενων από εκπαιδευτικές επισκέψεις.
5. Πλήθος διδακτικών επισκέψεων των Τομέων Μηχανολογίας - Οχημάτων, Ηλεκτρολογίας και Δομικών Έργων.
6. Προγράμματα ERASMUS στις ειδικότητες Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμών με τίτλο «Παραδοσιακές και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας» στο Ζάγκρεμπ της Κροατίας, στην ειδικότητα Οχημάτων με τίτλο "Σύγχρονες Τεχνολογίες Αυτοκίνησης" στη Λεμεσό της Κύπρου και στις ειδικότητες Οχημάτων και Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής με τίτλο "Ηλεκτροκίνηση Οχημάτων" στο Άαχεν της Γερμανίας.

Παρόλα αυτά η φοίτηση των ενηλίκων μαθητών παραμένει δυσχερής καθώς αφορά σκληρά εργαζόμενους ενήλικες οικογενειάρχες χαμηλής και ελάχιστα μεσαίας εισοδηματικής τάξης που προτιμούν το σχολείο μας λόγω της καλής εκπαιδευτικής φήμης του αλλά και εξαιτίας της περιοχής καθώς γειτνιάζει με τη βιομηχανική ζώνη. Το σχολείο μας καταβάλει υπέρμετρη προσπάθεια να ανταποκριθεί και να βοηθήσει στα πλαίσια της ισχύουσας νομοθεσίας που δυστυχώς δεν ανταποκρίνεται στις ειδικευμένες ανάγκες αυτών των ανθρώπων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ως προς τον άξονα 2 της Σχολικής Διαρροής επισημαίνουμε τα εξής:

Στα Επαγγελματικά Λύκεια παρατηρείται συχνά το φαινόμενο της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης (Π.Σ.Ε.). Η ομάδα μας έθεσε ως στόχο να διερευνήσει τις αιτίες που οδηγούν τους μαθητές στη μείωση του χρόνου φοίτησής τους και κατά συνέπεια στην Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη (Αρ. Πράξης συλλόγου 18/18-10-2021). Για να μπορέσουμε να διερευνήσουμε το θέμα της Π.Σ.Ε. έπρεπε αρχικά να αναζητήσουμε και να καθορίσουμε τις μεταβλητές που το επηρεάζουν. Για το λόγο αυτό ανατρέξαμε σε δημοσιεύσεις και έρευνες που σχετίζονται με την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη (Π.Σ.Ε.) στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Στη συνέχεια, αναπτύξαμε ανώνυμο διαδικτυακό ερωτηματολόγιο που μετρούσε τους στόχους/δείκτες. Έπειτα, προχωρήσαμε στη στάθμιση και επανεξέταση του ερωτηματολογίου, διεξάγοντας ένα είδος πιλοτικής έρευνας, δηλαδή μια διαδικασία δειγματοληπτικής μελέτης μικρής κλίμακας, λαμβάνοντας ως πληθυσμό του δείγματος κάποιους μαθητές, τα χαρακτηριστικά των οποίων ταυτίζονται με τους σκοπούς για τους οποίους είχε κατασκευαστεί το ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο αυτό είναι διαδικτυακό και βρίσκεται στη σελίδα (<http://autosoft.gr/dropout>). Εφαρμόσαμε αυτή την τακτική προκειμένου να εντοπίσουμε τυχόν ατέλειες του ερωτηματολογίου που θα μπορούσαν να βλάψουν την αξιοπιστία και την εγκυρότητά του. Αφού εξασφαλίσαμε την εγκυρότητα του ερευνητικού εργαλείου μας ανακοινώσαμε το ερωτηματολόγιο και το σκοπό της έρευνας στην ειδική συνεδρίαση αξιολόγησης του συλλόγου διδασκόντων (Αρ. Πράξης συλλόγου 35/15-12-2021) και

έπειτα αποστείλαμε το ερωτηματολόγιο στον πληθυσμό της έρευνάς μας. Ζητήσαμε δηλαδή από τους ενήλικες μαθητές να μας υποδείξουν τις αιτίες που τους οδήγησαν κάποια στιγμή της ζωής τους στην εγκατάλειψη των σπουδών τους. Στη συνέχεια συλλέξαμε 180 ερωτηματολόγια από τους μαθητές και τα συνδυάσαμε με δεδομένα για τις απουσίες των μαθητών από το πληροφοριακό σύστημα myschool των τριών τελευταίων ετών. Στη συνέχεια παρουσιάσαμε στο σύλλογο διδασκόντων τα αποτελέσματα με γραφικές παραστάσεις, ώστε να αναδειχθούν και να ιεραρχηθούν οι αιτίες και τα προβλήματα της Π.Σ.Ε.. Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης συνεργαστήκαμε και με άλλες σχολικές μονάδες στην Ελλάδα που είχαν επιλέξει παρόμοιους στόχους. Τα σχολεία αυτά ήταν το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Κομοτηνής, το Εργαστηριακό Κέντρο Δράμας και το 6ο Εργαστηριακό Κέντρο Αθηνών. Έτσι προέκυψαν δύο αποτελέσματα, ένα που αφορούσε στη δική μας σχολική μονάδα και ένα άλλο που προέκυψε σε σύγκριση με τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες. Από τα σχολεία αυτά παρουσιάσαμε μέρος των αποτελεσμάτων σε διεθνές συνέδριο στην Βουδαπέστη, το πρόγραμμα του συνεδρίου βρίσκεται στο σύνδεσμο https://www.researchgate.net/profile/Christos-Samaras-3/publication/360554470_Evening_school_student_research_on_the_causes_of_dropout_and_early_school_leaving_ESL/link/school-student-research-on-the-causes-of-dropout-and-early-school-leaving-ESL.pdf. Σε ειδική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων (Αρ. Πράξης 51/15-04-2022) παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας όσον αφορά το σχολείο μας αλλά και τα συνολικά αποτελέσματα και συζητήθηκαν προτάσεις που κατέθεσαν οι συνάδελφοι σχετικά με τον έλεγχο και τη μείωση της σχολικής διαρροής. Ειδικά, το πρόγραμμα "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ" μπορεί να προσφέρει μεγάλη βοήθεια στα μαθηματικά και στα ελληνικά, καθώς από την έρευνα προέκυψαν μαθησιακές δυσκολίες στα δύο αυτά μαθήματα. Επίσης, η ψυχολογική υποστήριξη με την τοποθέτηση ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ συμβάλει στη διαχείριση του εργασιακού στρες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/ριες σε συνδυασμό με τη φοίτηση. Ειδικά οι προτάσεις αντιμετώπισης της καθυστέρησης των μαθητών λόγω των εργασιακών υποχρεώσεων εφαρμόστηκαν πιλοτικά από φέτος με σκοπό εφόσον αποδώσουν να συμπεριληφθούν στον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας. Τέλος, τέθηκαν μελλοντικοί στόχοι για το επόμενο σχολικό έτος σχετικά με την υλοποίηση δράσεων που θα στοχεύουν στη μείωση του φαινομένου της Π.Σ.Ε. και θα βασίζονται στα αποτελέσματα αυτής της έρευνας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στον άξονα 3 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών) είχαν πολλαπλό ρόλο ως εξής:

1. Ξεκινούσαν μέσα από την αναζήτηση της προσωπικής νοηματοδότησης για την επιστροφή των μαθητών στο σχολείο ύστερα από πολλά χρόνια.
2. Στόχευαν στην προσωπική ενδυνάμωση στους διάφορους ρόλους τους (μαθητής, γονέας, σύντροφος κ.α.).
3. Στην βελτίωση της σχέσης μεταξύ των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον με την ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στην ομάδα.

Οι δράσεις ξεκίνησαν με εβδομαδιαίες δίωρες συναντήσεις προσωπικής ανάπτυξης στην Α Λυκείου και στην συνέχεια ενσωματώθηκαν δράσεις που αφορούσαν και άλλες τάξεις. Συγκεκριμένα:

1. Ένα βιωματικό σεμινάριο 9 συνεδριών για τους μαθητές που είναι γονείς σε συνεργασία με τον Σύλλογο Ελλήνων Ψυχολόγων.
2. Καλλιτεχνικά εργαστήρια ανάπτυξης δημιουργικότητας και εικαστική παρέμβαση στο σχολείο με κατασκευή ενός έργου με την καθοδήγηση της γλύπτριας Μαγδαληνής Σίγα, η οποία υπήρξε μαθήτρια του σχολείου.

Με την ολοκλήρωση των δράσεων φάνηκε βελτίωση στους ψυχολογικούς δείκτες προσωπικής βελτίωσης, στον ρόλο τους ως μαθητές και γονείς και στην παρουσία του συνεργατικού κλίματος που μετρήθηκαν με ερωτηματολόγια, ανάλυση περιεχομένου, καταγραφή ημερολογίων εντυπώσεων.

Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων και θετικά σχόλια για τις δράσεις και την επίπτωση τους στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Στο σχολείο δεν είχαμε φαινόμενα συγκρούσεων και εντάσεων όπως επίσης μηδενικά περιστατικά εκδήλωσης ακραίων συμπεριφορών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Ως προς τον άξονα 2 της Σχολικής Διαρροής επισημαίνουμε ότι:

η έρευνα της σχολικής διαρροής (μέσω των ερωτηματολογίων) ανέδειξε τη σύνδεση που υπάρχει ανάμεσα στη διαρροή και στα μαθησιακά προβλήματα στα μαθήματα μαθηματικά και ελληνικά που αντιμετώπιζαν οι μαθητές/ριες όταν εγκατέλειπαν το σχολείο για πρώτη φορά. Επίσης, αναδείχθηκε το πρόβλημα της μετακίνησης των μαθητών προς και από το σχολείο, καθώς η μετακίνηση αυτή τους προβληματίζει και τους δυσκολεύει ιδιαίτερα στην εποχή μας, όπου είναι υποχρεωμένοι να μετακινούνται εργασιακά σε δύσκολες συνθήκες. Η εντόπιση των προβλημάτων αυτών θα βοηθήσει το σύλλογο διδασκόντων να αντιμετωπίσει διδακτικά και παιδαγωγικά αυτά τα προβλήματα παρέχοντας τις καλύτερες λύσεις.

Τα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στον άξονα 3 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών) είχαν τα εξής θετικά σημεία:

- Υπήρξαν οικονομικοί πόροι από εξωτερικούς φορείς συνεργασίας που διευκόλυναν την διεξαγωγή των συνεδριών των προγραμμάτων και συγκεκριμένα εντάχθηκαν στο πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» του ΝΟΗΣΙΣ.
- Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των μαθητών αποτυπώθηκε με αλλαγές στον τρόπο σκέψης και λειτουργίας τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
- Οδήγησαν στην ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, στην ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών και στην προσωπική ενδυνάμωση των μαθητών/ριων με βελτίωση σε ψυχολογικούς δείκτες.

Σημεία προς βελτίωση

Τα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στον άξονα 3 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών) παρουσιάζουν τα εξής σημεία προς βελτίωση:

- Τα βιωματικά προγράμματα και τα σεμινάρια που υλοποιήθηκαν είναι απαραίτητο να ξεκινούν πιο νωρίς στην σχολική χρονιά. Σημαντικό στοιχείο για τους επόμενους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιηθούν οι αποκτημένες γνώσεις από την υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων/σεμιναρίων συνδυασμένες με την καταγραφή των αναγκών των νέων μαθητών της σχολικής μονάδας.
- Συμπερίληψη στα προγράμματα περισσότερων εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σκοπός της δράσης της Σχολικής Ιστοσελίδας ήταν:

1. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσω παρουσίασης με συναντήσεις επιμόρφωσης σε βασικά θέματα χρήσης της όπως:
 - Παρουσίαση κατηγοριών στις οποίες έχουν οργανωθεί οι πληροφορίες στην ιστοσελίδα.
 - Η επίδειξη της δυνατότητας εγγραφής στην ιστοσελίδα ως μέλος για την αυτοματοποιημένη αποστολή ενημερωτικού (newsletter) email στο μέλος με την περίληψη όλων των νέων αναρτήσεων.
 - Η παρουσίαση και η επίδειξη του τρόπου λήψης γραμματειακού υλικού.
 - Η επίδειξη του τρόπου επικοινωνίας με το σχολείο.
2. Η συστηματική διερεύνηση της επισκεψιμότητας και η ανάδειξη σημείων που χρήζουν βελτίωσης και αφορούν στην παροχή πληροφοριών των δράσεων του σχολείου και στο υλικό που έχει ή θα ήθελαν οι μαθητές και οι καθηγητές να αναρτηθεί. Επειδή η ιστοσελίδα είναι ορατή ευρύτερα, το υλικό θα αφορά και θέματα σχετικά με τη διασύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την κοινωνία.

Η διερεύνηση έγινε ως εξής:

- με ερωτηματολόγια μορφής google forms που διανεμήθηκαν στη σχολική κοινότητα (ένα για μαθητές και ένα για καθηγητές),
- με τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου google analytics.

Ως προς τον 1ο στόχο, κριτήριο επιτυχίας αποτέλεσαν τα ακόλουθα:

- Ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών και των καθηγητών,
- Οι συνολικές ώρες ενημέρωσης,
- Η ποσοστιαία μεταβολή των επισκεπτών της ιστοσελίδας
- Τέλος η αύξηση των συνδρομητών της ιστοσελίδας.

Για τον 2ο στόχο, κριτήρια επιτυχίας αποτέλεσαν τα ακόλουθα:

- Ο αριθμός των μαθητών - καθηγητών σε ποσοστό του συνόλου στους οποίους απεστάλησαν και απάντησαν στα ερωτηματολόγια.
- Η αλλαγή - προσθήκη νέου υλικού στην ιστοσελίδα.
- Η αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας βάσει των στοιχείων των ενσωματωμένων εργαλείων στατιστικών και του google analytics.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η αιμοδοσία είναι ανεκτίμητη κοινωνική προσφορά, αποτελεί δώρο ζωής και είναι πράξη αγάπης και κοινωνικής ευαισθησίας. Η εθελοντική αιμοδοσία έχει γίνει παράδοση στο σχολείο μας κάτι που θέλουμε να διατηρήσουμε αλλά και να εξελίξουμε σε συνεργασία με το 5ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης. Με βάση τα στοιχεία της γραμματείας του σχολείου μας διαπιστώσαμε όλα αυτά τα χρόνια ότι υπάρχει αυξημένη ζήτηση σε αίμα τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές μας και τις οικογένειές τους. Σκοπός μας είναι η ενημέρωση καθηγητών/μαθητών για την προετοιμασία και τα οφέλη της εθελοντικής αιμοδοσίας, η ευαισθητοποίηση σχετικά με την αναγκαιότητα και την αξία της αιμοδοσίας, της προσφοράς στον συνάνθρωπο και η ανάπτυξη κοινωνικής ταυτότητας ως ενεργού πολίτη.

Στο πλαίσιο της δράσης " ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ" πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

α) δημιουργήθηκε αφίσα για την ημέρα της αιμοδοσίας με ανάρτηση της στον πίνακα ανακοινώσεων, στην ιστοσελίδα και στο Facebook του σχολείου,

β) πραγματοποιήθηκε εισήγηση - επιμόρφωση (αρ. πρ. 37/17-1-22) με θέμα "Εθελοντική Αιμοδοσία" διάρκειας 1 ώρας από γιατρό - αιματολόγο του Γ.Ν.Θ. "Γ. ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ" σε συνεργασία με την 3η ΔΥΠΕ Θεσσαλονίκης με θέμα **«Εθελοντική Αιμοδοσία»**,

γ) μοιράστηκε ενημερωτικό φυλλάδιο σε εκπαιδευτικούς και μαθητές (σε έντυπη και σε ηλεκτρονική μορφή) πριν από κάθε αιμοδοσία με πληροφορίες για το ποιος και με ποιες προϋποθέσεις μπορεί να αιμοδοτήσει και ενημερώθηκε για τα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω COVID,

δ) πραγματοποιήθηκαν δύο αιμοδοσίες κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς 1η στις 25-1-2022 και 2η στις 10-5-2022,

ε) και χορηγήθηκαν φιάλες από την Τράπεζα αίματος σε συνανθρώπους μας που το είχαν ανάγκη.

Στις δύο εθελοντικές αιμοδοσίες που πραγματοποιήθηκαν στον χώρο της σχολικής μονάδας συγκεντρώθηκαν 47 φιάλες αίματος. Δόθηκαν σε συνανθρώπους μας κατόπιν αιτήματός τους συνολικά 26 μονάδες αίματος (με βάση τα στοιχεία της γραμματείας του σχολείου). Επίσης, αιμοδότησαν και αρκετοί μαθητές μας, οι οποίοι συμμετείχαν στην διαδικασία της αιμοδοσίας για πρώτη φορά.

Οι ανάγκες για αίμα δεν σταματούν ποτέ, ιδιαίτερα σε δύσκολες εποχές όπως αυτή που διανύουμε. Διατηρώντας

αλλά και αυξάνοντας το απόθεμα της Τράπεζας Αίματος, το σχολείο μπορεί να προσφέρει ανά πάσα στιγμή, στέλνοντας μονάδες αίμα σε οποιόν το χρειαστεί. Η δράση για την αιμοδοσία είναι όχι απλά σημαντική αλλά πολύτιμη. Θα συνεχίζουμε κάθε χρόνο, όσο μας το επιτρέπουν οι συνθήκες, την εθελοντική αιμοδοσία, αυξάνοντας τις φιάλες αίματος της Τράπεζας που διατηρεί το σχολείο, με την βοήθεια των μαθητών μας που ως επί το πλείστον είναι ενήλικες και μπορούν να αιμοδοτήσουν. Ο εθελοντικός σύλλογος αιμοδοτών «13ο Εσπερινό ΕΠΑΛ» θα συνεχίσει να προσελκύει όλο και περισσότερους μαθητές να αιμοδοτήσουν εθελοντικά αλλά και συστηματικά.

Θετικά σημεία

Ως προς τη δράση της Σχολικής Ιστοσελίδας τα θετικά σημεία της ήταν:

1. Η παρουσίαση της ιστοσελίδας στους μαθητές/ριες του σχολείου.
2. Η ενημέρωση για την χρήση της ιστοσελίδας ανά τμήμα του σχολείου μας.
3. Η συνέλευση καθηγητών με αρ. πράξης 51/15-04-2022 όπου οι καθηγητές προτείνανε τις παρακάτω προτάσεις βελτίωσης της σχολικής ιστοσελίδας:
 - Η ιστοσελίδα να γίνει πιο φιλική για συσκευές όπως κινητά και tablet.
 - Να αναπτυχθεί μια πιο διαδραστική ιστοσελίδα γενικού περιεχομένου.
 - Να δημιουργηθούν microsites για κάθε ειδικότητα και τομέα του σχολείου μας ξεχωριστά.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τη δράση της Σχολικής Ιστοσελίδας χρήσιμες προτάσεις αποτελούν οι κάτωθι:

1. Οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώνονται σε θέματα διαχείρισης και βελτιστοποίησης ιστοσελίδων.
2. Θα ήταν πολύ χρήσιμο στο σχολείο οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων να ανεβάζουν μόνοι τους υλικό και να μην υπάρχει μόνο ένας διαχειριστής για την ιστοσελίδα.
3. Τέλος, θα πρέπει να ενημερώνεται ο διαχειριστής για θέματα ασφάλειας (web security) ιστοσελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 13ο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο Θεσσαλονίκης έχει μια συνεχιζόμενη δυναμική παρουσία στο χώρο της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης τις τελευταίες δεκαετίες. Παρέχοντας σύγχρονες ειδικότητες στους τομείς της Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής και Δομικών Έργων και διαθέτοντας έμπειρο προσωπικό επιδιώκει να ανταποκριθεί στις ανάγκες και προκλήσεις της εποχής μας, όπως αυτές διαμορφώνονται μέσα από τη ραγδαία τεχνολογική ανάπτυξη και τη συνεχιζόμενη οικονομική, κοινωνική και υγειονομική κρίση που βιώνει ολόκληρος ο πλανήτης το τελευταίο διάστημα.

Με τη συμμετοχή μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα κινητικότητας ERASMUS στοχεύουμε:

Στην απόκτηση σύγχρονης εξειδικευμένης τεχνικής γνώσης που θα ενσωματωθεί στο πρόγραμμα σπουδών του σχολείου μέσα από μορφές τυπικής και μη τυπικής μάθησης.

Στην ενίσχυση των διοικητικών και οργανωτικών ικανοτήτων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου, μέσω της ενεργής συμμετοχής τους στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και διάχυση των αποτελεσμάτων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 η παιδαγωγική ομάδα του σχολείου, σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, το σύλλογο διδασκόντων και τις μαθητικές κοινότητες ολοκλήρωσε με επιτυχία τις δύο ενότητες της δράσης.

A. ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ERASMUS KA122 2022

Η παιδαγωγική ομάδα σχεδίασε ειδικά ερωτηματολόγια σε google forms ώστε να διερευνήσει τις ανάγκες των μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου και να καθορίσει με σαφήνεια τους μαθησιακούς στόχους του προγράμματος κινητικότητας Erasmus KA122 2022 και τον αναμενόμενο αντίκτυπο στην εκπαιδευτική μονάδα.

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας κατάρτισε και υπέβαλε στην Εθνική Μονάδα Συντονισμού την αίτηση συμμετοχής του σχολείου στο πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus KA122 2022 με τίτλο: Βιώσιμη Κινητικότητα

B. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS 2021, με τίτλο: Οικολογική μετακίνηση - Τεχνολογία ηλεκτρικών και υβριδικών οχημάτων Δεκέμβριος 2021- Ιούνιος 2022

Στο πλαίσιο του προγράμματος υλοποιήθηκαν τα εξής:

- Ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων και των μαθητών του σχολείου για την έγκριση του προγράμματος πρ. 18η/18-10-2022 του συλλόγου διδασκόντων.
- Επιλογή των συμμετεχόντων με σαφώς καθορισμένα και διαφανή κριτήρια πρ. 46η/02-03-2022,
- Υποβολή των απαιτούμενων εγγράφων και συμβάσεων στην Εθνική Μονάδα Συντονισμού και τη ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Προκήρυξη μειοδοτικού διαγωνισμού της μετακίνησης στο Άαχεν της Γερμανίας για την επιλογή του ταξιδιωτικού γραφείου πρ. 4η /09-03-2022 του Διευθυντή του 13ου Εσπερινού ΕΠΑΛ.

- Προετοιμασία των συμμετεχόντων σε συνεργασία με το φορέα υποδοχής για την επαγγελματική και πολιτιστική ζωή της χώρας υποδοχής. Κατά την προετοιμασία των συμμετεχόντων οργανώθηκαν προπαρασκευαστικές δραστηριότητες και επιμορφώσεις σχετικές με την τεχνολογία οχημάτων, τα υβριδικά οχήματα, την ηλεκτροκίνηση, την ασφάλεια στους χώρους εργασίας και τους κανόνες δεοντολογίας του επαγγέλματος. Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων ειδικοτήτων οι μαθητές μελέτησαν την ιστορία, τον πολιτισμό της Γερμανίας και την Ευρωπαϊκή προοπτική των

χωρών μας. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε επίσης στη γλωσσική προετοιμασία των μαθητών στη αγγλική γλώσσα και την τεχνική ορολογία.

Μετακίνηση 14 μαθητών των τομέων Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής και 4 συνοδών εκπαιδευτικών στο Άαχεν της Γερμανίας πρ 49η/04-04-2022

Αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος (βεβαιώσεις συμμετοχής)

- Διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα, τους επαγγελματικούς φορείς και την τοπική κοινωνία (Ανάρτηση δελτίου τύπου, φωτογραφικού υλικού, padlet, οργάνωση ημερίδας διάχυσης των αποτελεσμάτων)

Αξιολόγηση του προγράμματος Erasmus από τους συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικούς (ερωτηματολόγιο Erasmus)

Αξιολόγηση της δράσης (ερωτηματολόγιο διερεύνησης νέων ικανοτήτων, δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου για τις πιθανές αλλαγές στις διδακτικές πρακτικές τους πρ 51η/15-04-2022)

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στον άξονα 3 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών) παρουσιάζουν τα εξής αποτελέσματα:

- Οι δράσεις συνέβαλλαν στην ανάπτυξη ενός συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών με εμφανή την αποδοχή της διαφορετικότητας και την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.
- Βελτίωση της αυτοεικόνας των μαθητών και διερεύνηση της δημιουργικότητας μέσα από την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη της αίσθησης της ομαδικότητας και της προσωπικής αξίας στο σχολικό περιβάλλον.

Στη δράση της Σχολικής Ιστοσελίδας που αφορά τον άξονα 6 της Οργάνωσης και Διοίκησης του σχολείου είχαμε τα εξής αποτελέσματα:

1. Η ιστοσελίδα έγινε πιο φιλική και προσιτή προς τον χρήστη. Αυτό επιβεβαιώνεται από τα στατιστικά του google analytics που έχουν συνδεθεί με την ιστοσελίδα.
2. Το bounce rate της ιστοσελίδας έπεσε 8%.
3. Οι μαθητές βρίσκουν πιο εύκολα τις πληροφορίες που αναζητούν αφού σύμφωνα με τα google analytics τα downloads των βεβαιώσεων των μαθητών και χρηστών προς αυτούς έγγραφα αυξήθηκαν κατά 7%.
4. Τέλος μετά την ενημέρωση των μαθητών/ριών για τη λειτουργία της ιστοσελίδας, το ποσοστό επισκεψιμότητας αυξήθηκε.

Στον άξονα 9 (επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών) έχουμε τα εξής αποτελέσματα:

Απόκτηση ειδικευμένης τεχνικής γνώσης

- Επιμόρφωση στην τεχνολογία των ηλεκτρικών και υβριδικών οχημάτων, τη συντήρηση, επισκευή και ανακύκλωση ηλεκτρικών οχημάτων στην κεντρική αντιπροσωπεία της BMW και το Ινστιτούτο Future Mobility Center RWTH του πανεπιστημίου του Άαχεν.
- Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο στην ηλεκτρική και υβριδική τεχνολογία οχημάτων από το 13ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης, ερευνητικές εργασίες μαθητών με θέμα σύγκριση ηλεκτρικών -συμβατικών οχημάτων, οικονομική οδήγηση οχημάτων

Ενίσχυση των οργανωτικών και ψηφιακών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών.

- Σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση προγράμματος
- Χρήση πλατφόρμας Erasmus, Erpale, Padlet

Εναισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας στο θέμα της οικολογικής μετακίνησης μέσω ερευνητικής εργασίας μαθητών με θέμα:

A. Σύγκριση συμβατικών- ηλεκτροκίνητων οχημάτων

B. Οικονομική οδήγηση οχημάτων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον άξονα 3 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών) παρουσιάζονται οι εξής δυσκολίες:

Οι δράσεις θα ήταν καλό να ξεκινούν από την αρχή της σχολικής χρονιάς και κυρίως όσες είναι σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς έτσι ώστε να έχουν ολοκληρωθεί τον Απρίλιο καθώς η περίοδος του Μαΐου αποτελεί διάστημα προετοιμασίας για τις επερχόμενες ενδοσχολικές και Πανελλαδικές εξετάσεις. Αυτό προϋποθέτει, οι αναπληρωτές καθηγητές και μέλη ειδικού προσωπικού να είναι από την αρχή της σχολικής χρονιάς, τον Σεπτέμβριο τοποθετημένοι στο σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις