

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1950232

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το διδακτικό έτος 2022-2023, το **13^ο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο Θεσσαλονίκης**, λειτούργησε από τον Σεπτέμβριο του 2022 έως τον Ιούνιο 2023 με 13 συνολικά τμήματα και πιο συγκεκριμένα με 1 τμήμα στην Α' Τάξη, 5 τμήματα στην Β' τάξη, 7 τμήματα στην Γ' τάξη και συνολικά 202 εγγεγραμμένους μαθητές. Οι μαθητές/τριες του σχολείου προέρχονται από χαμηλά οικονομικά στρώματα της ευρύτερης περιοχής της Δυτικής Θεσσαλονίκης και περιχώρων. Οι μαθητικές κοινότητες λειτούργησαν υποδειγματικά. Η συνεργασία του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου με τη διεύθυνση του σχολείου καθώς και με το σύλλογο διδασκόντων υπήρξε άριστη όλη τη σχολική περίοδο αναλαμβάνοντας δράσεις και πρωτοβουλίες κυρίως κοινωνικού χαρακτήρα. Αμφότερα τα μέρη μαθητικές κοινότητες και σύλλογος διδασκόντων ανταλλάξαν εποικοδομητικές προτάσεις για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και συνεργάστηκαν στον επανακαθορισμό του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών υπήρξε ιδιαίτερος προβληματική καθόσον οι περισσότεροι μαθητές/τριες είναι σκληρά εργαζόμενοι, με εξαντλητικά εργασιακά ωράρια και αρκετοί από αυτούς με μεταβαλλόμενα ωράρια.

Προβλήματα επίσης παρουσιάστηκαν και στην μετακίνηση των μαθητών προς κι απ' το σχολείο μέσω Ο.Α.Σ.Θ.-ΚΤΕΛ. Δυσχέρειες παρουσιάζονται με τα τελευταία δρομολόγια της ημέρας προς αρκετές περιοχές εκτός πόλεως Θεσσαλονίκης (από τις οποίες προέρχονται αρκετοί μαθητές/τριες) που αναγκάζονται να μετακινούνται με δύο αστικά. Τα δρομολόγια του ΟΑΣΘ δεν επιτρέπουν την έγκαιρη αποδρομή των μαθητών με συνέπεια πολλοί από αυτούς να φθάνουν σπίτι τους μεταμεσονύχτιες ώρες. Αν αναλογιστούμε ότι είναι ενήλικες εργαζόμενοι και οικογενειάρχες, το γεγονός της ετήσιας ταλαιπωρίας της μετακίνησης δρα αποτρεπτικά για την ολοκλήρωση της φοίτησης τους λόγω μειωμένων αντοχών από την συνεχή ταλαιπωρία (εργασία - σπουδές - οικογενειακές υποχρεώσεις - προβλήματα υγείας - μετακινήσεις). Μάλιστα αρκετοί μαθητές αιτούνται χιλιομετρικής αποζημίωσης για τις μετακινήσεις από και προς το σχολείο την οποία δυστυχώς δεν λαμβάνουν καθώς δεν πληρούν όλους τους όρους της σχετικής νομοθεσίας. Παρ' όλα αυτά η επίδοση των μαθητών/ριών που συνεχίζουν κανονικά τη φοίτηση παραμένει σε υψηλό επίπεδο

Στο σχολείο μας δημιουργήθηκε ομάδα έργου συμβούλων σχολικής ζωής που μοιράστηκε το σύνολο των τμημάτων του σχολείου μας. Το έργο της ομάδας υποστήριξης των μαθητών/τριων που αποτελούνταν από την υποδιευθύντρια Καλιακούδα Σταματία ΠΕ82 και την εκπαιδευτικό Μωυσιάδου Γεωργία ΠΕ82 υπήρξε ιδιαίτερα εποικοδομητικό σε απόλυτη συνεργασία με την Ψυχολόγο που τοποθετήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ» κας Βαρελίδου Σοφίας ΠΕ23. Η δράση της ψυχολόγου υπήρξε συμβουλευτική, ενισχυτική και ωφέλιμη για μαθητές/ριες και εκπαιδευτικούς συνολικά. Οι ενδοσχολικοί συντονιστές Ορκόπουλος Ιωάννης ΠΕ86-ΠΕ04, Σουκιούρογλου Κωνσταντίνος ΠΕ82 και ο μέντορας Γκαρίπης Χρήστος ΠΕ82 προσέφεραν σημαντική βοήθεια στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγματοποιώντας τα οριζόμενα

των υπουργικών αποφάσεων τοποθέτησης τους με ζήλο και βαθιά αίσθηση του καθήκοντος.

Το σχολείο εδράζεται στο κτίριο του Σχολικού Συγκροτήματος Μοναστηρίου σε μια δύσκολη και νευραλγική περιοχή που τελεί υπό συχνή αστυνομική επιτήρηση για πολλούς και διαφόρους λόγους (κλοπές, εκδιδόμενες γυναίκες, ύποπτοι αλλοδαποί, ναρκομανείς κλπ.) ειδικά κατά της βραδινές και νυχτερινές ώρες. Τα προβλήματα αυτά επηρεάζουν αρνητικά την φοίτηση των μαθητριών του σχολείου μας ειδικά όταν αυτές μετακινούνται με την βραδινή αστική συγκοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στα πλαίσια της δράσης που σχεδιάστηκε για αυτόν τον άξονα, χρησιμοποιήθηκε η ελεύθερη ψηφιακή πλατφόρμα Edruzzle στην οποία εισήλθαν όλοι οι εκπαιδευτικοί, μέλη της ομάδας δράσης, με σκοπό την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην δράση.

Έτσι διαμορφώθηκαν 3 στοχευμένα διαδραστικά video, με την βοήθεια της πλατφόρμας αλλά και άλλων ελεύθερων λογισμικών, σε 3 διαφορετικά κεφάλαια του μαθήματος «**Συστήματα αυτοκινήτου Ι**». Επιλέχθηκε τελικά να δημιουργηθούν 2 video για το μάθημα της θεωρίας και 1 για το μάθημα του εργαστηρίου, αφού η επεξεργασία των στοιχείων που έδωσε η πλατφόρμα, έδειξε μεγαλύτερη δυσκολία των μαθητών να ανταποκριθούν στην θεωρία από ότι στο εργαστήριο του μαθήματος. Το κάθε επόμενο διαδραστικό video διαμορφώθηκε με την συνεκτίμηση από την ομάδα δράσης, των στοιχείων που προέκυψαν από κάθε προηγούμενο video, σχετικών με την επίδοση και την γενικότερη συμπεριφορά των μαθητών κατά την διάρκεια του κάθε τμήματος της δράσης. Οι μαθητές αλληλεπίδρασαν με τα συγκεκριμένα video μέσω των κινητών τους.

Τα συμπεράσματα στα οποία καταλήξαμε μετά από επεξεργασία σε Excel των στοιχείων επίδοσης των μαθητών όπως τα έδωσε άμεσα η ψηφιακή πλατφόρμα, από την επεξεργασία σε PSPP των απαντήσεων των μαθητών σε ερωτηματολόγιο, καθώς και από την παρατήρηση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς κατά την διάρκεια της δράσης είναι τα παρακάτω:

- Βελτίωση της συμμετοχής, της προσοχής, του ενδιαφέροντος, της συνεργασίας, της διάθεσης για επιτυχία, και της τελικής επίδοσης των μαθητών
- Βελτίωση της αυτοπεποίθησης τους πριν την απασχόληση τους με την κυρίως εργαστηριακή άσκηση.
- Ιδιαίτερη ικανοποίηση από την επικαιροποίηση της γνώσης τους μέσω της διαδικασίας.
- Επιθυμία τους να εφαρμοσθεί ο συγκεκριμένος τρόπος διδασκαλίας ομαδοσυνεργατικά, κυρίως στο τμήμα του εργαστηρίου.

Ωστόσο πρέπει να αναφέρουμε και τις **διάφορες δυσκολίες** τις σχετικές με την δράση, όπως αυτές προέκυψαν:

- Η διαδικασία είναι σημαντικά χρονοβόρα
- Απαιτεί βελτίωση στον τεχνολογικό εξοπλισμό (ταχύτητα Internet, Wifi)

- Απαιτεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διαφορετικά λογισμικά (Edpuzzle, PowerPoint, Excel, Video Editor).
- Η διαδικασία είναι μία αποσπασματική κατάσταση στα πλαίσια μίας υπάρχουσας δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας.

Συμπερασματικά εξετάζοντας τον συγκεκριμένο τρόπο διδασκαλίας όχι μέσα στο πλαίσιο του υπάρχοντος τρόπου διδακτικής πρακτικής και βραχυπρόθεσμα, μπορούμε να πούμε ότι πέτυχε απόλυτα τους στόχους που τέθηκαν εξ' αρχής, δηλαδή την εμπλοκή των μαθητών, την διαμόρφωση του κατάλληλου μαθησιακού κλίματος και την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των καθηγητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε συνεχής παρακολούθηση της σχολικής διαρροής και ταυτόχρονα δόθηκαν οδηγίες:

- προς τους Υπεύθυνους καθηγητές για διαρκή επαφή και ενημέρωση των μαθητών/τριων, διαπροσωπικά, τηλεφωνικά, καθώς και με email
- από τον διευθυντή προς το 15μελές μαθητικό συμβούλιο για διαρκή ενημέρωση του σχολείου σε θέματα που προβληματίζουν τους μαθητές/τριες
- διαρκής ενημέρωση όλων των μαθητών/τριών από τον διευθυντή, να απευθύνονται άμεσα στους υπεύθυνους καθηγητές για οποιοδήποτε πρόβλημα φοίτησης
- ενημέρωση των υπεύθυνων καθηγητών με την νομοθεσία (τόσο στο σύλλογο όσο και με ηλεκτρονικό αρχείο) που αφορά τις δικαιολογήσεις απουσιών
- ενημέρωση των μαθητών μέσω email του myschool για όλα τα θέματα φοίτησης
- εμπλοκή της ψυχολόγου ΜΝΑΕ του σχολείου σε θέματα υποστήριξης της φοίτησης των μαθητών
- δημιουργία ερωτηματολογίου από τη ψυχολόγο ΜΝΑΕ σχετικού με την σχολική διαρροή που ολοκληρώθηκε μέσω συνέντευξης

Επίσης, δόθηκε μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας με τις παρακάτω ενέργειες:

- μέσω ασκούμενης εκπαιδευτικού του τμήματος ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ παρέχονταν σύνταξη βιογραφικού σημειώματος προς τους μαθητές/τριες, οι οποίοι ενημερώθηκαν και δια ζώσης και μέσω email για την παρεχόμενη υπηρεσία
- επίσης, μέσω της ασκούμενης εκπαιδευτικού του τμήματος ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ παρέχονταν ατομική βοήθεια συμβουλευτικής για τη διενέργεια συνέντευξης εργασίας ενώ ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκε και ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής τάξης με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου

- 12 μαθητές συμμετείχαν σε εγκεκριμένο πρόγραμμα Erasmus KA122 με τίτλο «Βιώσιμη Κινητικότητα» (αρ. πράξης Συλλ. Διδασκ. 48^η/08-02-2023) και απέκτησαν εργασιακή εμπειρία 2 εβδομάδων εργασίας σε αντίστοιχες επιχειρήσεις της ειδικότητας τους, στη Λεμεσό της Κύπρου
- 21 μαθητές επιμορφώθηκαν με 30 ώρες τεχνικής/επαγγελματικής επιμόρφωσης στην «Ηλεκτροκίνηση Οχημάτων» μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ (αρ. πράξης Δ/ντή 13^{ου} Εσπ. ΕΠΑΛ 5^η/20-01-2023)
- περισσότεροι από 100 μαθητές αλλά και μαθητές παρελθόντων ετών συμμετείχαν σε ενημερώσεις /ημερίδες για την «Ηλεκτροκίνηση Οχημάτων» και για τις εργασιακές ευκαιρίες απασχόλησης στον τομέα αυτό
- οι μαθητές/τριες της Α και Β τάξης επισκέφτηκαν τα εργαστήρια ειδικοτήτων και μίλησαν που τους υπεύθυνους εργαστηρίων για θέματα των ειδικοτήτων του σχολείου μας

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ: παρά το γεγονός ότι η μέριμνα και η επίβλεψη της σχολικής διαρροής ήταν πολύ μεγάλη, η σχολική διαρροή κυμάνθηκε κοντά στο 55% για τους παρακάτω λόγους:

1. Η καθημερινή 6-ωρη φοίτηση είναι από πολύ δύσκολη έως αδύνατη στους σκληρά εργαζόμενους μαθητές των κατώτερων και μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων στα οποία ανήκει το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας.
2. Μεταξύ της εργασίας που εξυπηρετεί ανάγκες επιβίωσης και της φοίτησης στο σχολείο, οι μαθητές/τριες προτιμούν την εργασία (πολύωρη και με συνεχείς υπερωρίες) αδυνατώντας να ικανοποιήσουν τα δεδομένα της φοίτησης.
3. Παρατηρήσαμε πολλές αλλαγές στον τόπο εργασίας με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να ξενιτεύονται εγκαταλείποντας τη φοίτηση στο σχολείο.
4. Οι ενήλικοι μαθητές αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα υγείας (καρκίνο, καρδιακές παθήσεις, ορθοπεδικά προβλήματα, ανίατες παθήσεις κλπ.) σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό απ' ότι τα παλαιότερα χρόνια. Σε συνδυασμό με τις αυξημένες ανάγκες επιβίωσης οδηγούνται πολύ πιο εύκολα στη σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με το τέλος της σχολικής χρονιάς διαπιστώνεται ότι η αποτίμηση όσον αφορά τις σχέσεις μαθητών / μαθητριών μεταξύ τους υπήρξε θετική.

- Σε γενικές γραμμές δεν υπήρξαν σοβαρές κρίσεις, συγκρούσεις ή ακραίες συμπεριφορές αλλά συγκεκριμένα, όποτε υπήρξαν εντάσεις στην καθημερινή τριβή τους, αντιμετωπίστηκαν με παρεμβάσεις και συζητήσεις μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των συντονιστών σχολικής ζωής.

- Μέσω των συναντήσεων αυτών βρέθηκαν λύσεις, αποκαταστάθηκε η εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών και ενισχύθηκαν οι σχέσεις τους.
- Στη βελτίωση της επικοινωνίας τους και στην ενίσχυση της συνεργασίας τους συνέβαλε η συμμετοχή τους στην αναθεώρηση του σχολικού κανονισμού που διέπει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών / μαθητριών καθώς και των εκπαιδευτικών. Σημαντική ήταν η συμβολή του δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου.
- Στην ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών και στην ανάπτυξη της αίσθησης της ομαδικότητας συνέβαλε η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα ΜΝΑΕ (Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.) με τίτλο “Ηλεκτροκίνηση Οχημάτων” (αρ. πράξης Δ/ντή 13ου Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. 5η / 20-01-2023).
- Στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/ μαθητριών συνέβαλε η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα Erasmus KA 122 με τίτλο “Βιώσιμη Κινητικότητα” (αρ. πράξης Συλλόγου Διδασκόντων 48η / 08-02-2023) .
- Τέλος οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών ενισχύθηκαν μέσω ποικίλων διδακτικών επισκέψεων που διενεργήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους κατά τις οποίες είχαν τη δυνατότητα για περαιτέρω επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Μια από τις ιδιαιτερότητες των Εσπερινών ΕΠΑΛ είναι ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών που φοιτούν σ’ αυτά είναι ενήλικες, επομένως και κηδεμόνες του εαυτού τους. Η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών καλλιεργείται από την κουλτούρα του σχολείου μας και ξεκινά από τις εκλογές μαθητικών συμβουλίων, επεκτείνεται με τη συνεργασία μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και ειδικά με τη διεύθυνση του σχολείου. Οι θεσμοί των συμβούλων καθηγητών Α τάξης, των συμβούλων καθηγητών τάξεων, των ενδοσχολικών συντονιστών καθώς και της ψυχολόγου ΜΝΑΕ συνέδραμε στην ολοκλήρωση του καλού σχολικού επικοινωνιακού κλίματος.

1. Η καθημερινή παρουσία των μαθητών /κηδεμόνων διευκόλυνε πάρα πολύ την επικοινωνία και την ενημέρωση τους τόσο για τις επιδόσεις τους όσο και για τα τυχόν προβλήματα που αντιμετώπιζαν κατά την φοίτηση τους.
2. Η ύπαρξη και η συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου, ενημέρωνε με την σειρά της, τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους για τα τυχόν ζητήματα που προέκυπταν (π.χ. κάποιες αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα). Όπως επίσης και για τις διάφορες σχολικές δράσεις (π.χ. οργάνωση κάποιων σχολικών εκδηλώσεων όπως παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, διδακτικών επισκέψεων, περιπάτων κ.λπ.).
3. Η συνεχής ενημέρωση για την φοίτηση των μαθητών μέσω email, ή όποτε κρινόταν απαραίτητο και μέσω τηλεφωνικών συνδιαλέξεων, αλλά κυρίως με

την συνεχή προσωπική επαφή, διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό την επικοινωνία.

4. Η ύπαρξη ψυχολόγου στην σχολική μονάδα, έστω και για λίγες ημέρες την εβδομάδα διευκόλυνε κατά πολύ την επίλυση κάποιων προσωπικών προβλημάτων των μαθητών, ή ακόμα και συμπεριφοράς μαθητών (αν και ποτέ δεν αντιμετωπίστηκε κάποιο σοβαρό πρόβλημα).
5. Υπήρχε η επιπλέον δυνατότητα ενημέρωσης μέσω της πλατφόρμας Myschool μέσω ατομικών ή ομαδικών email, (π.χ. ενημέρωση για την ατομικές επιδόσεις των μαθητών, ελλιπούς φοίτησης ή απουσιών κλπ).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στα πλαίσια του άξονα ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις σε συνεργασία με διάφορους ψυχοκοινωνικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς:

- Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα των Ανθρώπινων δικαιωμάτων πραγματοποιήθηκε συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών σε θέματα έμφυλης βίας, διακρίσεων και ισότητας των φύλων το οποίο διοργανώθηκε την 10/12/2022Α υπό την ευθύνη των υπεύθυνων Σχολικής Ζωής της Σχολικής Μονάδας Κας Μωυσιάδου, Κας Καλιακούδα και της ψυχολόγου ΜΝΑΕ Κας Βαρελίδου με σκοπό την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των καθηγητών και μαθητών/οικογενειάρχων σε θέματα έμφυλης Βίας, διακρίσεων και ισότητας φύλων ώστε μέσα από την βελτίωση των σχέσεων σχολείου μαθητών/οικογενειάρχων να βρεθούν τρόποι επίλυσης και αντιμετώπισης αυτών των φαινομένων.
- Δημιουργία ερωτηματολογίου για την διερεύνηση των απόψεων και των θέσεων των μαθητών σχετικά με την επικοινωνία τους με το σχολείο. Από τις απαντήσεις, τα συμπεράσματα που προέκυψαν είναι ότι οι μαθητές είναι απόλυτα ικανοποιημένοι όσο αφορά την οργάνωση και εφαρμογή διαδικασιών του σχολείου που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους μαθητές καθώς και της διασφάλισης κατάλληλου κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.
- Πραγματοποίηση άτυπων συναντήσεων μεταξύ των καθηγητών του σχολείου και των μαθητών/οικογενειάρχων με σκοπό την προαγωγή της συνεργασίας και της αποτελεσματικής επικοινωνίας.
- Εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα για την εξάλειψη της Βίας κατά των γυναικών η οποία πραγματοποιήθηκε την 22/12/2022 με την υπ' αριθμό πράξη του συλλόγου διδασκόντων 37/2-12-2022.
- Διοργάνωση Εθελοντικής Αιμοδοσίας την 8/12/2022 με την υπ' αριθμόν πράξη

του συλλόγου διδασκόντων 40/8-12-2022 για μαθητές και καθηγητές στον χώρο του σχολείου σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο 5^ο ΕΣΠ ΕΠΑΛ.

- Προβολή της ταινίας <<ΠΡΟΣΕΥΧΗ>> η οποία αναφέρθηκε στις μορφές εκφοβισμού στο χώρο της εκπαίδευσης στα πλαίσια της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Βίας, την 10/03/2023 με την υπ' αριθμό πράξη του συλλόγου διδασκόντων 51/3-3-2023.
- Με την εμπλοκή της ψυχολόγου ΜΝΑΕ του σχολείου παρεχόταν βοήθεια ατομική σε κάθε μαθητή που χρειάστηκε ενθάρρυνση και υποστήριξη όσο αφορά την εύρεση κατάλληλου τρόπου επικοινωνίας με το σχολείο και τους καθηγητές (υπεύθυνους τμημάτων) για την βελτίωση της επικοινωνίας τους.

Θετικά σημεία

Το 13ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης διαθέτει ελάχιστους μόνιμους εκπαιδευτικούς και λειτουργεί κάθε σχολική χρονιά με αποσπασμένους συναδέλφους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Παρ' όλα αυτά το ενδιαφέρον του υπάρχοντος εκπαιδευτικού δυναμικού διατηρεί εύρυθμη τη λειτουργία του σχολείου και οι πολλές δράσεις που υλοποιεί ο σύλλογος διδασκόντων βρίσκουν μεγάλη ανταπόκριση από το μαθητικό μας δυναμικό.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, η Διεύθυνση του σχολείου επέδειξε ψυχραιμία και συγκρότηση στη διαχείριση των ζητημάτων που προέκυπταν. Με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης πραγματοποιούνταν συνεδριάσεις, οι οποίες αφορούσαν τόσο την οργάνωση των διαδικασιών του σχολείου, όσο και την παιδαγωγική παρακολούθηση των μαθητών/τριών.

Με προτροπή της Διεύθυνσης έγιναν δράσεις, ημερίδες, σχολικές εκδρομές, εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις κ.α.

Η Διεύθυνση καλλιέργησε συνεργατικό πνεύμα, τόσο ανάμεσα στο σύλλογο των εκπαιδευτικών όσο και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Η Διεύθυνση του σχολείου ενημέρωνε καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς για τις δράσεις, επισκέψεις, ημερίδες, σχολικό πρόγραμμα κ.ά. με τις συνεχείς αναρτήσεις στην σχολική ιστοσελίδα, πίνακα ανακοινώσεων, τηλεφωνική επικοινωνία, ηλεκτρονικά μηνύματα στα mails των μαθητών και εκπαιδευτικών και να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτονται κάθε χρόνο στην σχολική κοινότητα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα είναι η έλλειψη υλικών πόρων και υποδομών. Ο ψηφιακός εξοπλισμός ως επί το πλείστον είναι παλαιότερης τεχνολογίας. Τα έσοδα είναι πάρα πολύ λίγα και δεν αρκούν σε καμία περίπτωση για την κάλυψη των υλικοτεχνικών απαιτήσεων. Προς βελτίωση φυσικά είναι η χρηματοδότηση του σχολείου για τον απαραίτητο εξοπλισμό και την προμήθεια αναλώσιμων υλικών.

Για την καλύτερη οργάνωση του σχολείου και για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των συνεχώς αυξανόμενων αναγκών χρειάζεται η σχολική μονάδα να στελεχωθεί με διοικητικό προσωπικό που θα το υποστηρίζει γραμματειακά.

Η διαρκής μέριμνα, όμως, της Διεύθυνσης και των συναδέλφων είναι η συνεχής βελτίωση της σχολικής ζωής σε όλους τους τομείς της.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 πραγματοποιήσαμε τις παρακάτω δράσεις σε συνεργασία με διάφορους επιστημονικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς:

Την 30/9/2022 επίσκεψη στο Ποσειδώνιο Αθλητικό Κέντρο για την Ημέρα Αθλητισμού και λάβαμε μέρος σε αθλητικές δραστηριότητες.

Την 13/10/2022 εκδήλωση ERASMUS DAYS μέσα στο σχολείο σχετικά με τον θεσμό ERASMUS και την δράση μας την προηγούμενη σχολική χρονιά. Στη δράση μίλησαν οι συμμετέχοντες μαθητές και καθηγητές και εξέφρασαν την γνώμη τους και τις εμπειρίες που απέκτησαν.

Την 2/12/2022 (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 37/2-12-2022) εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα για την εξάλειψη της βίας κατά των γυναικών.

Την 5/12/2022 εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Την 8/12/2022 (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 40/8-12-2022) Εθελοντική Αιμοδοσία για μαθητές και καθηγητές μέσα στο σχολείο σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο 5ο Εσπ. ΕΠΑΛ.

Την 26/2/2023 εκπαιδευτική επίσκεψη στον πειραματικό χώρο Momus στο Λιμάνι Θεσσαλονίκης με θέμα «Γεωκουλούα» στα πλαίσια της 8ης Biennale σύγχρονης τέχνης σχετικά με την συνύπαρξη του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον.

Την 25/1/2023 (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 42/16-1-2023) την θεατρική παράσταση «Όποιος θέλει να χωρίσει να σηκώσει το χέρι του» στο Βασιλικό Θέατρο Θεσσαλονίκης το οποίο αφορά τις ανθρώπινες σχέσεις.

Την 23/2/2023 (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 44/1-2-2023) εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Ύδρευσης και Αποχέτευσης Θεσσαλονίκης στην περιοχή «Σφαγεία» και ενημερωθήκαμε σχετικά με τις πρώτες αντλίες που έδωσαν νερό στην Θεσσαλονίκη πριν το 1900.

Πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτική επίσκεψη στην Λεμεσό της Κύπρου στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS KA122 (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 48/8-2-2023) με θέμα «Βιώσιμη Κινητικότητα και Ηλεκτροκίνηση» από 1/3/2023 μέχρι 15/3/2023.

Πραγματοποιήσαμε διαδικτυακό σεμινάριο σχετικά με την Ηλεκτροκίνηση των οχημάτων, και επίσης ενημερωθήκαμε για την «Τεχνολογία του Παθητικού Κτιρίου» για την κατασκευή κτιρίων με ελάχιστο αποτύπωμα CO₂, στα πλαίσια του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» του οργανισμού NOESIS.

Την 10/3/2023 (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 51/3-3-2023) την προβολή της ταινίας «Προσευχή» σχετικά με το Bullying στην εκπαίδευση στα πλαίσια της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Βίας.

Την 4/4/2023 (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 53/17-3-2023) εκπαιδευτική επίσκεψη στο Πολεμικό Μουσείο Θεσσαλονίκης και ξεναγηθήκαμε στις πτέρυγες των Βαλκανικών πολέμων, για το Ελληνικό Έπος του 1940, την Γερμανική Κατοχή μέχρι και την κατοχή της Χούντας 1967-1974.

Την 5/4/2023 (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 53/17-3-2023) εκπαιδευτική επίσκεψη στον πολυχώρο πολιτισμού "Ισλαχανέ" (Cultural Venue of Islahane) της Σχολής Τεχνών και Επαγγελματιών του 1902 και ξεναγηθήκαμε στα Εργαστήρια της Σχολής, Εργαστήρια Μηχανικής (Ateliers Mécaniques)

Την 7/4/2023 εκπαιδευτική επίσκεψη στην έκθεση AutoMoto Thessaloniki Tuning Show σχετικά με τις βελτιώσεις και τις μετατροπές των αυτοκινήτων στον τομέα του Μηχανοκίνητου Αθλητισμού.

Επίσης, επισκεφθήκαμε το Μουσείο Φωτογραφίας στον Ο.Λ.Θ. (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 36/1-12-2023).

Επισκεφθήκαμε την αγορά Μοδιάνο, ξεναγηθήκαμε και ενημερωθήκαμε για την ιστορία του χώρου.

Πραγματοποιήσαμε την 14/3/2023 εκπαιδευτική επίσκεψη στο αντιτορπιλικό ΒΕΛΟΣ (Πράξη συλλόγου διδασκόντων 52/10-3-2023).

Για την αποτίμηση των παραπάνω δράσεων χρησιμοποιήσαμε την μέθοδο των ερωτηματολογίων μεταξύ των μαθητών για την διερεύνηση και μελέτη των εντυπώσεων τους. Τα ερωτηματολόγια διαμοιράστηκαν μέσω email αλλά κάναμε και χρήση τυπωμένων ερωτηματολογίων. Η γνώμη των μαθητών ήταν πολύ θετική και ζήτησαν περαιτέρω επιμορφωτικές δράσεις τεχνικού χαρακτήρα επάνω στις ειδικότητες τους. Γενικώς το σχολείο μας είναι πλήρως οργανωμένο με σαφείς κανόνες λειτουργίας και πραγματοποιεί πληθώρα δράσεων επιμορφωτικού, κοινωνικού και πολιτιστικού χαρακτήρα.

Θετικά σημεία

Το 13ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης διαθέτει ελάχιστους μόνιμους εκπαιδευτικούς και λειτουργεί κάθε σχολική χρονιά με αποσπασμένους συναδέλφους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Παρ' όλα αυτά το ενδιαφέρον του υπάρχοντος εκπαιδευτικού δυναμικού διατηρεί εύρυθμη τη λειτουργία του σχολείου μολονότι οι λιγосτοί εκπαιδευτικοί είναι επιφορτισμένοι με ένα πλήθος διοικητικών λειτουργιών που κάθε σχολική χρονιά τείνουν να αυξάνονται υπέρμετρα. Καταβάλλεται μεγάλη προσπάθεια από το υπάρχον προσωπικό να ανταποκρίνεται επιτυχώς τόσο στα διδακτικά όσο και στα εκπαιδευτικά-εξωδιδακτικά καθήκοντα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο διευθύνεται από τον Διευθυντή κ. Ευστράτιο Ντουμανάκη ΠΕ82, με υποδιευθύντρια την κα Καλιακούδα Σταματία ΠΕ82. Προβλήματα στη διοίκηση του σχολείου εμφανίζονται λόγω των σοβαρών προβλημάτων του διοικητικού προσωπικού καθόσον η τοποθετημένη διοικητική υπάλληλος στο σχολείο μας, Κα Παστουρματζή Μαρίνα εργάζεται λιγότερες ώρες από το επίσημο ωράριο της, εργάζεται πλημμελώς και επιπρόσθετα λαμβάνει συνεχόμενες αναρρωτικές άδειες, με αποτέλεσμα το διοικητικό έργο του σχολείου να εκτελείται από τον διευθυντή, την υποδιευθύντρια και τον σύλλογο διδασκόντων. Επισημαίνουμε ότι, το σχολείο εφέτος έχει 202 εγγεγραμμένους μαθητές και 19 άτομα εκπαιδευτικό προσωπικό από τους οποίους μόνο 6 μόνιμοι παραμένοντες εκπαιδευτικοί, εξαιρώντας τον διευθυντή και την υποδιευθύντρια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν ενεργά στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, σε συνεργασία με τη διοίκηση του σχολείου, η οποία ενθάρρυνε και διευκόλυνε κάθε πρωτοβουλία προς αυτή την κατεύθυνση.

Για το προγραμματισμό των επιμορφωτικών δράσεων διερευνήθηκαν οι ανάγκες των εκπαιδευτικών μας μέσω ερωτηματολογίου και διαλογικής συζήτησης ενώ παράλληλα υπήρξε μέριμνα για τη συστηματική και έγκαιρη ενημέρωσή τους μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας για το σύνολο των επιμορφώσεων που οργανώνονται από το ΙΕΠ, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, τις Επιστημονικές Ενώσεις Εκπαιδευτικών και πιστοποιημένους εκπαιδευτικούς και κλαδικούς φορείς.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις

- Τεχνική Επιμόρφωση με τίτλο «Ηλεκτροκίνηση Οχημάτων», στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» (αρ. πράξης 5η/20-01-2023, Διευθυντή 13^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης). Στην επιμόρφωση διάρκειας 30 ωρών, η οποία υλοποιήθηκε δια ζώσης και εξ αποστάσεως σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Πτυχιούχων Μηχανικών Οχημάτων, συμμετείχαν 21 μαθητές και 10 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.
- Τεχνική Επιμόρφωση με τίτλο «Τεχνολογία Παθητικού κτιρίου» στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» (αρ. πράξης 5η/20-01-2023, Διευθυντή 13^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης). Στην επιμόρφωση διάρκειας 4 ωρών συμμετείχαν 15 μαθητές και 2 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας
- Τεχνική Επιμόρφωση με τίτλο «Έξυπνο σπίτι» διάρκειας 2 ωρών (αρ. πράξης 56η/06-04-2023, Συλλόγου Διδασκόντων 13^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης). Η επιμόρφωση υλοποιήθηκε στο πλαίσιο δράσεων ευαισθητοποίησης σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας και συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου.
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών /μαθητριών σε θέματα έμφυλης βίας διάρκειας 2 ωρών σε συνεργασία με το Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (αρ. πράξης 37η/02-12-2023, Συλλόγου Διδασκόντων 13^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης)
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και μαθητών /μαθητριών σε θέματα πρόληψης των εξαρτήσεων διάρκειας 4 ωρών σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Σείριος»
- Δειγματικές διδασκαλίες στο πλαίσιο της δράσης «Η χρήση του Λογισμικού EDPuzzle στην εκπαιδευτική διαδικασία» σε συνεργασία με τον ενδοσχολικό συντονιστή της ειδικότητας Μηχανολόγων και τα μέλη της ομάδας δράσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και διάχυση των αποτελεσμάτων των παρακάτω προγραμμάτων

- Πρόγραμμα ΜΝΑΕ «Μια Νέα Αρχή για τα ΕΠΑΛ» με τίτλο « Πράσινη βιωσιμότητα» (αρ. πράξης 5η/20-01-2023, Διευθυντή 13^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης).

Στο πλαίσιο του προγράμματος υλοποιήθηκαν οι υποδράσεις

1. Συναρμολόγηση ηλεκτροκίνητου GO CART από μαθητές της ειδικότητας Τεχνικού Οχημάτων.
 2. Τεχνική Επιμόρφωση με τίτλο «Ηλεκτροκίνηση Οχημάτων» διάρκειας 30 ωρών σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Πτυχιούχων Μηχανικών Οχημάτων.
 3. Τεχνική Επιμόρφωση με τίτλο «Τεχνολογία Παθητικού κτιρίου».
 4. Ημερίδα διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος με τίτλο «Ηλεκτροκίνηση Οχημάτων» σε συνεργασία με το Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδας ΔΙΠΑΕ.
- Ευρωπαϊκό πρόγραμμα κινητικότητας ERASMUS με κωδικό 2021-1-EL01-KA122-VET-000030879 και τίτλο «Οικολογική Μετακίνηση-Τεχνολογία Ηλεκτρικών και Υβριδικών Οχημάτων» διάρκειας 18 μηνών από 27-12-2022 έως 26-06-2023.

Στο πλαίσιο του προγράμματος μετακινήθηκαν στο Άαχεν της Γερμανίας 14 μαθητές των τομέων Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής και 4 συνοδοί εκπαιδευτικοί στο Άαχεν της Γερμανίας (αρ. πράξης 49η/04-04-2022, Συλλόγου Διδασκόντων 13^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης)

Η διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος συνεχίστηκε και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 με τη συμμετοχή του σχολείου μας στη διοργάνωση ERASMUS DAYS

2022 της Εθνικής Μονάδας Συντονισμού ΙΚΥ (αρ. πράξης 21η/10-10-2022, Συλλόγου Διδασκόντων 13^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης) και την υλοποίηση μιας σειράς τεχνικών επιμορφώσεων σε θέματα Ηλεκτρικής και Υβριδικής Τεχνολογίας Οχημάτων σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Σύλλογο Πτυχιούχων Μηχανικών Οχημάτων και το Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδας ΔΙΠΑΕ

- Ευρωπαϊκό πρόγραμμα κινητικότητας ERASMUS με κωδικό 2022-1-EL01-KA122-VET-000078901 και τίτλο «Βιώσιμη Κινητικότητα» διάρκειας 12 μηνών από 01-10-2022 έως 30-09-2023

Στο πλαίσιο του προγράμματος μετακινήθηκαν 10 μαθητές των Τομέων Μηχανολογίας και Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής και 3 εκπαιδευτικοί στη Λεμεσό της Κύπρου 1^η Ροή του Προγράμματος (αρ. πράξης 48η/08-02-2023, Συλλόγου Διδασκόντων 13^{ου} Εσπερινού ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης). Το πρόγραμμα συνεχίζεται και προβλέπει

την μετακίνηση άλλων 12 μαθητών και δύο εκπαιδευτικών στο Άαχεν της Γερμανίας την επόμενη σχολική χρονιά στη 2^η Ροή του Προγράμματος.

Θετικά σημεία

Με το σχεδιασμό και την υλοποίηση των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αποκόμισαν εξειδικευμένη τεχνική γνώση και ανέπτυξαν τις οργανωτικές και ψηφιακές τους δεξιότητες. Παράλληλα μέσω των επιμορφωτικών δράσεων εδραιώθηκε η συνεργασία του σχολείου μας με τοπικούς κλαδικούς φορείς αλλά και απόφοιτους του σχολείου μας που δραστηριοποιούνται στο χώρο της επισκευής και συντήρησης οχημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν προς τιμή των εκπαιδευτικών αν η πολιτειακή ηγεσία επιβράβευε τις υπέρμετρες φιλότιμες προσπάθειες που κάνουν οι εκπαιδευτικοί σε επίπεδο ατομική ρεπιμόρφωσης αλλά και με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων εκτός του διδακτικού τους ωραρίου παρέχοντας κάποια μορφή ηθικής, εργασιακής ή υλικής επιβράβευσης προκειμένου να αισθάνονται μεγαλύτερη εργασιακή ικανοποίηση και πληρότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις